

Критеријуми оцењивања из историје

Постигнућа ученика из историје оцењују се формативно и сумативно.

Формативно оцењивање

Формативно оцењивање подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у педагошкој свесци наставника, из чега проистиче и оцена за рад на часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

Оцењивање се врши на основу следећег критеријума:

- Недовољан успех: ученик не записује, нема прибор, не ради домаће задатке и уопште није активан на часу.
- Довољан успех: ученик повремено прати наставу, повремено доноси прибор и домаћи и ретко кад је активан на часу, али записује оно што се од њега очекује.
- Дobar успех: ученик прати наставу, скоро увек доноси прибор и домаћи, активан је на часу али не у континуитету;
- Врло добар успех: ученик се труди да редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаћи, активан је на часу.
- Одличан успех: ученик редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаће задатке, изузетно је активан и мотивисан за рад, показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања.

Сумативно оцењивање.

У сумативно оцењивање спадају: тестови знања, активност на часу, усмено одговарање, практичан рад.

Оцена из активности на часу изводи се на основу усмених одговора који се односе на садржаје са истог или претходног часа.

Елементи оцењивања практичног рада ученика су: примена стечених знања приликом израда презентација, реферата, паноа, или учешће у пројектима. Оцењивање се примењује и приликом учествовања у квизовима знања, или учествовањем на такмичењима одобрених од стране министарства, од општинског до републичког нивоа.

Тестови знања у трајању од 45 минута се планирају почетком полугодишта, и редовно најављују ученицима. Оцена се уписује у дневник у року од осам дана од дана провере. Бројчана оцена изводи се на основу скале изражене у процентима:

85-100%- одличан (5)

70-84%- врло добар (4)

55-69%- добар (3)

40-54%- довољан (2)

0-39- недовољан (1)

Усмена провера постигнућа ученика се обавља путем непосредног одговарања на часу, на основу остварености исхода и стандарда, уз поштовање критеријума оцењивања прописаних Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању:

Одличан (5)- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; са лакоћом логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Врло добар (4)- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Добар (3)- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално

решава поједине проблеме; у довољној мери критички расуђује; показује делимични степен активности и ангажовања.

Довољан (2)- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1)- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; не изводи закључке који се заснивају на подацима; критички не расуђује; не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

Документација која прати процес оцењивања: ес-дневник, педагошка свеска, тестови, контролне вежбе, домаћи задаци, панои, ПП презентације.

Закључна оцена се изводи на основу аритметичке средине свих уписаних оцена у току школске године, уз поштовање препорука датих Правилником о оцењивању ученика у основној школи.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања. Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена оставрености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Наставник историје:

Милош Савић